

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
г. Кемерово

Рассмотрена на  
методическом совете школы,  
протокол № 1,  
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Дятлова Е.В./  
Приказ № 140,  
от «29» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по учебному предмету «Краеведение»**  
**6 класс**

Составитель: **Мулько Н.Г.**,  
учитель биологии

Кемерово  
2019

## **Задачи курса:**

- сформировать у учащихся знания о родном крае, как о территории со своеобразной природой, населением и хозяйством;
- выявить особенности на территории Кемеровской области отличительные от других регионов России и мира компоненты и явления земных оболочек;
- закрепить умения и навыки ориентирования на местности, работы с картами родного края и планами города (своего населенного пункта) и их частей, использования других источников краеведческой информации о родном крае;
- обучить умениям применять краеведческие знания о родном крае для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладеть первоначальными представлениями, понятиями, географическими и краеведческими причинно-следственными связями на территории Кемеровской области;
- вести постоянную работу для формирования географической и краеведческой культуры;
- способствовать воспитанию любви к своей малой родине, нравственности и патриотизма;
- способствовать воспитанию экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- обучение применению географических и краеведческих знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Число недельных учебных часов – 1 час (за год – 34 урока).

## **Результаты изучения курса**

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

### ***Предметные результаты обучения:***

#### ***1. Называть и (или) показывать:***

- предмет изучения географического краеведения;
- основные средства и методы географической информации;
- административные единицы своей области;
- границы области;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, крайние точки;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуру земной коры в пределах области, сейсмически опасные территории области и за её пределами;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в пределах области и своей местности;
- реки, озера, минеральные источники;

- типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в пределах области и своей местности;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты области и своей местности, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, торговые, культурно-исторические, учебно-профессиональные заведения и их специализацию;

- народы, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- экологически неблагополучные районы области;

- туристические маршруты, уникальные природные объекты, охраняемые природные территории области.

### **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;

- разницу поясного времени в приграничных областях;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

### **3. Описывать:**

- географическое положение области, отдельных районов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.);

- особенности быта и религий отдельных народов;

### **4. Объяснять:**

- роль краеведческих знаний в решении социально-экономических, экологических проблем области;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения области;

- образование и размещение основных форм рельефа, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых;

- влияние атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, формирующихся над территорией России на климат своей местности;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; - особенности растительного и животного мира своей области;

- естественный прирост населения, темпы его роста и уровень урбанизации отдельных территорий области, направления миграций;

- структуру хозяйства, особенности размещения отдельных отраслей хозяйства, основную специализацию хозяйства и условия размещения предприятий.

#### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал области, своей местности;
- экологическую ситуацию в области и своей местности;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения;
- развитие и проблемы своего региона и своей местности.

### **Содержание курса «Краеведение»**

**Тема 1. Введение – 1 урок.** Наука краеведение – это краезнание, краелюбие. Стихи о родном крае. Просмотр в Интернете сайта [www.Vesti42.ru](http://www.Vesti42.ru) «Отдыхаем в Кузбассе» (о природе родного края и наиболее любимых местах путешествий кузбассовцев).

**Основные виды деятельности ученика на уровне учебных универсальных действий** (в дальнейшем – УУД).

Познакомить с понятием «атрибуция» – умению описывать архивные (музейные, домашние и другие) документы и предметы.

**Тема 2. Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса – 2 урока.**

**Урок 2.** Земля Кузнецкая до прихода русских и покорения Сибири Ермаком Тимофеевичем (1581 год). Коренные жители – шорцы, телеуты. Набеги соседних племен. Занятия аборигенов края – охота, собирательство, начало земледелия и кузнечного дела. Первые чертежные карты С.У. Ремезова – «Чертеж Земли Кузнецкого Города» и «Чертеж Томского города», 1701 года. Первые крепости и поселения на земле Кузнецкой.

**Урок 3.** Первые рудознаты и землепроходцы родного края:

Фёдор Еремеев – первооткрыватель железных руд (1624 год);

Михайло Волков – каменного угля (1721 год);

Дмитрий Попов – полиметаллических (серебряных) руд (1781 год);

Федот Попов и Егор Лесной – золота (1827 – 1829 годы);

Даниель Готлиб Мессершмидт – первое комплексное описание земли Кузнецкой (1721 год);

Пётр Александрович Чихачёв – экспедиция по Восточному Алтаю, включая наш край, дал имя Кузнецкому каменноугольному бассейну (1842 год); Порфирий Никитич Крылов – открыл и описал Липовый остров вблизи села Кузедеева (1891 год);

Леонид Иванович Лутугин – исследование угольных месторождений, рекомендации по закладке шахт в нынешних городах Кемерово и Ленинск-Кузнецкий (1914 – 1915 годы);

Михаил Антонович Усов – академик, энциклопедист изучал железорудные месторождения родного края (1917 – 1929 годы). Их фотографии, краткая биография и роль в изучении недр и природы Кузбасса. Маршруты путешествий.

**Практическая работа.** На контурной карте обозначить пунктирной линией маршрут путешествия П.А. Чихачёва: Итатский – Тисуль – Бурлевский и Успенский прииски (в верховьях реки Кожух) – Банново – Борисово – Каракан – Кузнецк – Томский завод – Афонино – Бачаты – Салаирский рудник – Ваганово.

Отметить места открытия полезных ископаемых первыми рудознателями и Липовый остров.

**ФПУ.** Сообщения учащихся об одном из исследователей земли Кузнецкой. Географическое лото: Исследователь – Открытие (Событие) – Дата. Необходимо изготовить три группы карточек: в одной группе карточек с фотографией и фамилией исследователя, в другой – его открытие, в третьей – дата этого события. Например, учащиеся должны из предложенных карточек выбрать, относящиеся к данному историческому факту. Дмитрий Попов. Открытие Салаирских руд. 1781 год. Порфирий Никитич Крылов. Открытие Липовой рощи. 1891 год. Учащиеся должны знать не менее 10 – 15 выдающихся исследователей родного края.

**УУД.** Знакомство с картой путешествий по Кузбассу и отработка умений работы с данной картой.

### ***Практическая работа***

Используя, карты атласов Кемеровской области, нанесите на контурную карту маршруты экспедиций Д. Г. Мессершмидта, И. Г. Гмелина и С. П. Крашенинникова, П. А. Чихачачева, Г. Е. Щуровского с указанием населенных пунктов, приисков, рудников и заводов, где проходили

**Тема 3. Ориентирование на местности. План местности. План своего населенного пункта – 4 урока.**

**Урок 4.** Ориентирование на местности. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по компасу, Полярной звезде, Солнцу, местным признакам. Масштаб. Измерение расстояний на плане и местности.

**Практическая работа.** Упражнения по определению сторон горизонта. Определение направлений и расстояний на местности. Определение азимута отдельных объектов (отдельно стоящего дерева, вершины холма, берега реки и т.п.) и движение по азимуту к местным объектам.

**Урок 5.** Отличие плана местности от топографической и географической карт: условные знаки, масштаб, способы указания направлений, площадью охвата территории. Изготовление планшета и подготовка к проведению различных видов съемок на местности.

**Урок 6 – 7. Практические работы.** Вычерчивание планов местности глазомерной, полярной и маршрутной съемкой.

**Тема 4. Географическая карта Кемеровской области и своего района – 2 часа.**

**Урок 8.** Географическая карта – особый источник информации. Элементы и легенда карты. Условные знаки. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Урок 9. Практическая работа.** Чтение карты: определение местоположения географических объектов на карте и их описание. Определение элементов градусной сетки на физико-краеведческой карте и Атласу школьника Кемеровской области, направлений и расстояний (например, от города Кемерово до любого из 20 городов родного края, своего населенного пункта, от вершины до вершины горных систем, памятников природы и других объектов). Нанесение на контурную карту отдельных объектов Кемеровской области с указанием направлений и расстояний (на стрелках направлений сторон горизонта).

**Тема 5. Рельеф и горные породы родного края – 4 урока.**

**Урок 10.** Неоднородность земной поверхности Кемеровской области как результат взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа: горы и равнины. Различие гор по высоте: низкие – Салаирский кряж (гора Барсук 567 м над уровнем моря); средние – Горная Шория (гора Мустаг 1570 м); высокие – Кузнецкий Алатау (гора Верхний Зуб 2178 м). Различие гор по происхождению: Салаирский кряж – глыбовые; Горная Шория и Кузнецкий Алатау – складчато-глыбовые. Равнины: Кузнецкая котловина и юго-восток Западно-Сибирской низменности. Характеристика основных форм рельефа по хрестоматийным описаниям, демонстрация фотографии и Интернет ресурсов.

**Урок 11. Практическая работа.** Описание гор по картам Атласа с заполнение таблицы:

<b>Вопросы сравнения</b>	<b>Кузнецкий Алатау</b>	<b>Горная Шория</b>	<b>Салаирский кряж</b>
В какой части нашей области располагается?			
Направление горных хребтов.			

Протяженность в километрах и градусах.			
Преобладающие высоты (по шкале высот)			
Главная вершина и наиболее высокие вершины (3 – 4)			
Координаты самых высоких вершин			
Хозяйственное использование горных систем			

**Урок 12. Горные породы и минералы.** Деление горных пород на группы по происхождению, особенности формирования осадочных (каменного угля) и магматических (рудных) ископаемых. Работа с образцами горных пород и минералов, наиболее распространенных в Кемеровской области и заполнение таблицы:

Название	Цвет	Блеск	Прозрачность	Твердость	Происхождение	Использование в хозяйстве
Каменный уголь						
Железная руда						
Цеолит						
Гранит						
Мрамор						
Песчаник						

**Урок 13.** Движения земной коры: медленные колебания суши и землетрясения. Условия жизни и быта людей в горах и на равнинах. Описание форм рельефа своего населенного пункта и района.

**6. Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами – 3 часа.**

**Урок 14.** Понятие «внутренние воды». Принадлежность рек родного края к бассейну Оби

и Карского моря Северного ледовитого океана. Распределение речных систем по территории Кемеровской области (**Томи, Кии, Ини, Яи, Чумыша, Чулыма**). Их краткая характеристика. Хозяйственное использование.

Тренировочная практическая работа. Обозначение на контурной карте главных рек родного края и их крупных притоков. Стрелками указать направление течения. Подписать на реках, имеющиеся на них памятники природы.

**Урок 15.** Озера родного края, различие озерных котловин по происхождению, Водохранилища и искусственные озера. Минеральные источники. Подземные воды. Стихийные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, оползни и другие). Хозяйственное использование водоемов своего населенного пункта и района.

**Урок 16. Практическая работа.** Используя Атласы для школьников Кемеровской области и текст учебника, опишите реки Кузбасса по плану:

1. К бассейну, какой реки, моря, океана относится?
2. В какой части области протекает?
3. Каково направление течения?
4. Где расположен исток? Устье?
5. Каков характер течения в зависимости от рельефа?
6. Тип питания в зависимости от климата.
7. Режим реки (когда замерзает и вскрывается).
8. Левые и правые притоки.
9. Крупные населенные пункты на берегах реки.
10. Памятники природы на реке.
11. Хозяйственное использование.
12. Экологические проблемы реки.

**7. Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой – 4 часа.**

**Урок 17.** Организация наблюдений за погодой – ведение календаря наблюдений за погодой.

**Урок 18.** Типы погод в нашей области. Метеорологические станции и посты наблюдений. Описание погоды за день по типовому плану.

**Урок 19.** Климат Кемеровской области: климатообразующие факторы и их влияние на формирование резко континентального климата. Охрана атмосферного воздуха. Озеленение территории школы, родного населенного пункта.

**Урок 20.** Времена года. Урок – путешествие «12 месяцев в родном крае».

**8. Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов по ее**

**территории – 2 урока.**

**Урок 21. Почвы родного края.** Интегрированный урок с учителем биологии. Биолог: Процесс формирования разных типов почв (факторы, структура, плодородие и т.д.). Географ: Из истории изучения почв родного края, размещение разных типов почв по территории Кузбасса, охрана почв.

**Урок 22.** Растительность – лицо природной зоны. Хвойные, лиственные деревья, кустарники, лекарственные и съедобные травы, ягодники, грибы и т.п. Животный мир – его разнообразие.

**9. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края – 2 часа.**

**Урок 23.** Понятия «природный комплекс» и «природная зона». Краткая характеристика горной тайги, равнинной тайги, тундры, альпийских и субальпийских лугов, лесостепи, степи, природного комплекса речных долин и болот. Урок – путешествие «От крайнего севера до крайнего юга родного края – по природным зонам Кузбасса». Красная книга Кемеровской области.

**Урок 24. Практическая работа.** Описание двух природных зон (тайги и лесостепи) по плану: в какой части родного края распространены; рельеф; почвы; растительность; животный мир; города и другие населённые пункты; хозяйственное использование; проблемы экологии.

**10. Особо охраняемые природные территории родного края (ООПТ) – 2 часа.**

**Урок 25.** Понятие ООПТ: заповедник, национальный парк, заказники, памятники природы и отдельные объекты природы. Краткая характеристика заповедника «Кузнецкий Алатау», Шорского национального парка, зоологических заказников и охраняемые в них животные, Караканский биологический заказник и охраняемые в нём растения, памятники природы и их размещение по территории области.

**Урок 26.** Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница», районный заказник или памятник природы.

**11. Население и его хозяйственная деятельность – 2 часа.**

**Урок 27.** Численность населения Кузбасса по переписям населения по сравнению с другими регионами России. Коренное и пришлое население в Кузбассе. Характеристика жизни и быта шорцев и телеутов. Население вашего населенного пункта: численность, её изменения (рост или убыль), национальный состав населения. Из каких регионов страны приехали семьи (их предки).

**Урок 28. Кузбасс многонациональный и многими религиями.** Фестиваль национальных культур – обычаи, обряды татар, чувашей, украинцев, белорусов, мордвы и других народов.

## **12. Взаимодействие человека и природы – 2 часа.**

**Урок 29.** Влияние природных условий на здоровье, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Территории с наибольшей степенью изменения природных ландшафтов (Кузнецкая котловина, Салаирский кряж и Горная Шория). Антропогенные ландшафты (города, дороги, мосты, шахты и терриконы, заводы и фабрики, рудники, сельскохозяйственные угодья и т.д.).

**Урок 30.** Практическая работа. Выявить условия жизни и виды хозяйственной деятельности человека в городе и сельской местности (взять близь лежащий город и свой населенный пункт).

## **13. Города родного края – 3 часа.**

**Урок 31.** Природные, исторические и экономические условия, способствующие росту городов. Шахтерские города, города рудники (Таштагол, Салаир), на Транссибирской магистрали (Тайга, Юрга, Мариинск). Понятия город и рабочий поселок. Фестиваль городов (их краткая характеристика).

**Урок 32. Практическая работа.** Обозначение на контурной карте пунсонами разной величины городов по численности населения:

А) до 20 тысяч человек – 1 (Салаир);

Б) 20 – 49,9 тысяч человек – 10 (Берёзовский, Гурьевск, Калтан, Мариинск, Мыски, Осинники, Полысаево, Тайга, Таштагол, Топки);

В) 50 – 99,9 тысяч человек – 2 (Анжеро-Судженск, Юрга);

Г) 100 – 499,9 – 5 (Белово, Киселевск, Ленинск-Кузнецкий, Междуреченск, Прокопьевск);

Д) 500 – 599,9 – 2 (Кемерово, Новокузнецк).

**Урок 33.** Урок-экскурсия «Знаете ли вы свой город (рабочий поселок, районный центр)».

**Урок 34.** Обобщение знаний по курсу «Краеведение». Урок-игра «Знаете ли вы край родной?»

Раздел	Название темы	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса	2
3.	План местности. План своего населенного пункта. Ориентирование на местности.	4
4.	Географическая карта Кемеровской области, своего района, их анализ	2
5	Рельеф и горные породы родного края	4
6.	Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами родного края.	3
7.	Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой	4
8.	Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов на территории Кемеровской области.	2
9.	Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края	2
10.	Особо охраняемые объекты Кемеровской области и своего района	2
11.	Население Кемеровской области, его хозяйственная деятельность	2
12.	Взаимодействие человека и природы на территории Кемеровской области.	2
13.	Города Кемеровской области	3
14.	Обобщение знаний (урок-игра)	1
	Итого:	34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Основные темы курса	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения (учащиеся должны)
1.	Введение.	1	<p><b>Объяснять:</b> цель и актуальность курса краеведения, краткую историю образования Кемеровской области, её название, символы.</p> <p><b>Называть:</b> объект изучения географического краеведения.</p>
2.	Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса	2	<p><b>Объяснять:</b> как шло заселение Сибири после похода Ермака Тимофеевича (1581 год) и земли Кузнецкой, причины переселения крестьян из Европейской части России, где проходил по территории нашего края Московско-Сибирский тракт – «кандальный путь» и строилась Транссибирская железная дорога. Когда и кем были открыты железная руда и каменный уголь, золото и полиметаллические руды.</p> <p><b>Называть и знать:</b> землепроходцев и рудознатцев Федора Еремеева, Михайло Волкова, Федота Попова, Егора Лесного, Дмитрия Попова; исследователей недр и природы Д.Г. Мессершмидта, П.А. Чихачева, П.Н. Крылова, Л.И. Лутугина, М.А. Усова.</p> <p><b>Показывать:</b> маршруты этих выдающихся исследователей, места открытия ими месторождений полезных ископаемых и объектов природы.</p>
3.	План местности. План своего населенного пункта. Ориентирование на местности	4	<p><b>Объяснять:</b> условные знаки, способы ориентирования с помощью планов местности участков своего населенного пункта, особенности способов построения различных планов местности; отличие карты от плана местности. Виды масштаба.</p> <p><b>Определять:</b> на местности стороны горизонта, направления, расстояния по плану местности, направления на отдельные объекты (школа, почта, магазин и т.п.) на планах своего населенного пункта.</p> <p><b>Выполнять:</b> построение простейших планов, используя глазомерную и маршрутную съемки небольших участков местности.</p> <p><b>Называть:</b> основные направления использования планов местности на территории родного края.</p>
4.	Географическая карта Кемеровской области, своего района.	2	<p><b>Объяснять:</b> существенные признаки географических карт Кемеровской области, абсолютной и относительной высоты на территории Кемеровской области, географические координаты Кемерово, своего населенного пункта и других объектов родного края. Отличия условных знаков (легенды) карт и планов местности.</p> <p><b>Определять:</b> расстояния по географической карте Кемеровской области и другим картам родного края, географические объекты, направления, расстояния, высоты точек; географические координаты по картам; направления, расстояния, географические объекты на географических картах нашего края.</p>

5.	Рельеф и горные породы родного края	4	<p><b>Объяснять:</b> деление горных пород на группы по происхождению, особенности формирования каменных углей, рудных ископаемых. Характерные черты рельефа Кемеровской области, зависимость распространения форм рельефа от происхождения и характера залегания горных пород; причины землетрясений в Кемеровской области.</p> <p><b>Описывать:</b> влияние рельефа на особенности жизни и быта жителей своего населенного пункта, нашего края; особенности использования полезных ископаемых своего района в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Определять:</b> географическое положение, протяженность, средние и абсолютные высоты отдельных форм рельефа родного края, принадлежность горных пород своей местности к осадочным, магматическим и метаморфическим группам горных пород и полезных ископаемых.</p> <p><b>Называть (показывать):</b> основные формы рельефа Кемеровской области (горы и равнины), характерные горные породы и месторождения некоторых полезных ископаемых.</p>
6.	Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами родного края.	3	<p><b>Объяснять:</b> понятие: «внутренние воды», влияние рельефа Кемеровской области на распределение речных систем, направление и характер течения рек, влияние других природных факторов на внутренние воды области; особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от их происхождения; причины образования ледников в Кузнецком Алатау; необходимость охраны водных объектов в Кемеровской области. Причины наводнений.</p> <p><b>Описывать:</b> значение вод Кемеровской области в хозяйственной деятельности человека; влияние человека на внешний облик и объекты гидросферы основные мероприятия по охране гидросферы. По типовому плану крупнейшие реки родного края.</p> <p><b>Определять:</b> по картам основные природные особенности объектов гидросферы Кемеровской области.</p> <p><b>Называть (показывать)</b> характерные для Кемеровской области объекты гидросферы (крупные реки, озера).</p>
7.	Погода и климат. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой.	4	<p><b>Объяснять:</b> зависимость температуры воздуха на территории родного края от угла падения солнечных лучей, высоты местности над уровнем моря, господствующих воздушных масс; характерные черты погоды и климата Кемеровской области; качественные черты состояния атмосферы в Кемеровской области, необходимость охраны атмосферного воздуха; народные приметы ясной и пасмурной погоды; причины смены дня и ночи, времен года. Характеристику времен года по календарям наблюдений за погодой.</p> <p><b>Описывать:</b> внешний облик основных видов облаков, характерные черты погоды в течение дня, месяца и по временам года своей местности.</p> <p><b>Определять:</b> при помощи приборов высоту солнца над</p>

			<p>горизонтом, температуру, давление, влажность воздуха, направление и скорость ветра. По календарям наблюдения за погодой – средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры в своей местности.</p> <p><b>Прогнозировать:</b> погоду на ближайшие сутки, используя местные признаки.</p> <p><b>Называть:</b> мероприятия по охране атмосферного воздуха, в своем населенном пункте и в Кемеровской области.</p>
8.	Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов по ее территории.	2	<p><b>Описывать:</b> характерные особенности главных типов почв – подзолистых и черноземов; особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям обитания отдельных животных и растений наиболее распространенных для территории своей местности и Кемеровской области; значение компонентов биосферы Кемеровской области для жизни людей.</p> <p><b>Называть:</b> главные типы почв; представителей животного и растительного мира своей местности и Кемеровской области, занесенных в Красную книгу Кемеровской области; основные мероприятия по охране органического мира в Кемеровской области.</p>
9.	Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края	2	<p><b>Объяснять:</b> существенные признаки понятия «природный комплекс» и «природная зона»; особенности размещения природных зон по территории своей местности и Кемеровской области.</p> <p><b>Называть:</b> примеры взаимосвязей между компонентами природного комплекса на территории родного края, природные комплексы своей местности. Воздействие человека на природные комплексы. Правила отношения к компонентам окружающей местности.</p>
10.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) родного края	2	<p><b>Объяснять:</b> необходимость создания ООПТ, отличительные признаки заповедника, национального парка, заказника, памятника природы.</p> <p><b>Описывать:</b> заповедник «Кузнецкий Алатау», Шорский национальный парк, памятники природы (Липовый остров, Томскую писаницу), один из заказников на территории своего района.</p> <p><b>Показывать:</b> расположение заповедника, национального парка на карте Кемеровской области.</p>
11.	Население и его хозяйственная деятельность.	2	<p><b>Объяснять:</b> историю заселения современной территории Кемеровской области, численность и размещение населения, национальный и религиозный состав, взаимосвязь особенностей населения Кемеровской области с природными и историческими факторами; преобладание в хозяйстве отраслей тяжелой промышленности</p> <p><b>Называть (показывать):</b> Коренные и пришлые народы Кемеровской области. Населенные пункты родного края. Виды хозяйственной деятельности в своей местности и Кемеровской области.</p>
12.	Взаимодействие человека и природы	2	<p><b>Объяснять</b> Влияние природы нашего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения; влияние компонентов окружающей среды на здоровье населения</p>

			Кузбасса. <b>Называть (показывать):</b> Участки территории Кемеровской области в наибольшей (наименьшей) степени измененные хозяйственной деятельностью человека.
13.	Города	3	<b>Объяснять:</b> причины возникновения городов, их деление на малые, средние и большие; занятия населения хозяйством в отдельных городах родного края (угольные, металлургические, транспортные, историко-архитектурные и другие). <b>Называть (показывать):</b> расположение городов по территории родного края.
14.	Обобщение знаний	1	Урок-игра «Знаете ли вы край родной?»
15.	Итого часов	34	